

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
доц. Л.В. Молчанова



13.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической
коммуникации

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Жабин Д.В., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.25 г.

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» состоит в формировании у студентов навыков и умений решения основных задач в профессиональной педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка в ходе педагогической практики.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

1) создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка; 2) научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных педагогических технологий; 3) создать условия для формирования у студентов системы знаний о программных целях, задачах, особенностях содержания и психологических закономерностях процесса обучения отдельным сторонам и видам речевой деятельности по классам и в различных типах школ, ознакомление их с воспитательными и образовательными возможностями предмета «Иностранный язык»; 4) сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка; 5) создать условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой, формирование системы межпредметных связей и общеметодических понятий об основных компонентах структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится входит в блок Б1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору).

Данная дисциплина продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка, которая была начата в курсах Б1.В.05 «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам», Б1.В.04 «Теория обучения иностранным языкам» и Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»/ Б1.В.ДВ.06.02 «Лингводидактические аспекты речевой деятельности»/ Б1.В.ДВ.06.03 «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья». Освоив данные дисциплины, студенты овладевают основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные

	иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования		(в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической,

			ых задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	официально-деловой, профессиональной
--	--	--	---	--------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ /72 ч.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции		
	практические	26	26
	лабораторные		
Самостоятельная работа		46	46
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации			зачет
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
2. Практические занятия			
2.1	Педагогическая коммуникация	Методологические подходы к исследованию педагогической коммуникации. Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения. Основы педагогического общения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12213
2.2	Речевое поведение и речевая деятельность педагога	Соответствие речи педагога нормам и правилам педагогической этики и культуры. Проявление зависимости коммуникации от контекста в разных культурах. Проблемы общения в поликультурной среде	
2.3	Современный урок ИЯ	Этапы обучения ИЯ. Планирование урока ИЯ. Структура урока ИЯ. Типы уроков и особенности их проведения. Технология проведения урока ИЯ. Методический анализ и оценка урока ИЯ. Обучение ИЯ на начальном и среднем этапах. Использование наглядности на уроках ИЯ. Игра как средство повышения мотивации обучения ИЯ	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогическая коммуникация		8		14	22
2	Речевое поведение и речевая деятельность педагога		8		16	24

3	Современный урок ИЯ		10		16	26
	Итого		26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания курса «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» в процессе его изучения предполагает как аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на практических занятиях, так и самостоятельную работу обучающихся.

Курс состоит из трех разделов. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, докладов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение письменных контрольных работ, составление презентаций. Эти

задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная – схемы, таблицы, разработки этапов уроков и т.д.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Самостоятельная работа по предмету предусматривает составление мультимедийных презентаций, написание рефератов, выступление с докладами и сообщениями по заданной теме. Эти задания могут носить индивидуальный, парный или групповой характер. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение заданий по каждой из тем, рассматриваемых в учебно-методическом пособии.

К зачету допускаются студенты, выполнившие задания по всем разделам курса. Полученные в рамках дисциплины знания студенты могут использовать в процессе педагогической практики и в ходе работы над курсовыми и дипломными исследованиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с.
2.	Кузьмина Л. Г. . Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен / монография ; Л.Г. Кузьмина ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 180 с.
3.	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
4.	Педагогическая практика на факультете романо-германской филологии [Электронный ресурс] : программа и методическое обеспечение / Воронеж. гос. ун-т; сост. М. В. Агасанова, Т. Н. Козюра. - Электрон. текстовые дан. -

	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf >
5.	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
7.	Гез И. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник / И. И. Гез, А. А. Миролюбова. М.: Высшая школа, 2005. – с. 131
8.	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
9.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002.-239 с.
10.	Урок иностранного языка : учебное пособие / [под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой]. – Воронеж : НОУ Интерлингва, 2002, – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 16)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Зональная научная библиотека ВГУ - https://lib.vsu.ru
11.	ЭБС «Университетская библиотека online»
12.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12213

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 20.01.2021).
2.	Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
3.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 20.01.2021).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа дисциплины реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

Разработан курс в системе Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12213>

18. Материально-техническое

обеспечение

дисциплины:

Ауд 49 (лекционная)
 Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)
 Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)
 Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)
 Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)
 DVD-VHS Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	2.1 Педагогическая коммуникация 2.2 Речевое поведение и речевая деятельность педагога	ПК-2.1 ПК-5.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Контрольная работа
2.	2.3 Современный урок ИЯ	ПК-2.2 ПК-2.3	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Доклад
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, доклад.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ с выполнением практико-ориентированных заданий.

Контрольная работа

Тема: Педагогическая коммуникация. Речевое поведение и речевая деятельность педагога.

Задание 1. Охарактеризуйте основные функции педагогической коммуникации

Задание 2. Укажите основные характеристики речи педагога
Задание 3. Предложите решение для конфликтной ситуации
Конфликтная ситуация № 1

Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину на уроке иностранного языка. После бесед с ним учителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 1 используется 100-балльная количественная шкала. Критерии оценки:

Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 40 баллов, № 3 – 30 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

Темы докладов

1. Основы невербального поведения: жестикуляция и виды жестов.
2. Функции педагогической коммуникации.
3. Речевое поведение и речевая деятельность педагога.
4. Проявление зависимости коммуникации от контекста в разных культурах.
5. Проблемы общения в поликультурной среде.
6. Методика психолого-педагогической помощи старшеклассникам.
7. Психологическая готовность ребенка к школе.
8. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога.
9. Юность и её психологические проблемы.
10. Использование наглядности на уроках ИЯ.
11. Игра как средство повышения мотивации обучения ИЯ.
12. Типы уроков и особенности их проведения.

Для оценивания результатов подготовки докладов используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы, отсутствуют фактические ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не представлен или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и задания практической направленности, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические основы педагогической коммуникации
2. Информационный подход к исследованию педагогической коммуникации
3. Компетентностный подход к исследованию педагогической коммуникации
4. Общение как базовая категория социальной психологии
5. Структура педагогического общения
6. Индикаторы культуры коммуникативного взаимодействия
7. Стили педагогического общения
8. Речевое поведение и речевая деятельность педагога
9. Зависимость коммуникации от контекста в разных культурах
10. Педагогическая конфликтология
11. Стили разрешения конфликтов
12. Особенности поведения в конфликте
13. Основные понятия и категории невербального поведения
14. Ролевое поведение в ходе межкультурной коммуникации
15. Невербальные показатели поведения человека
16. Педагогическая коммуникация и ее функции
17. Невербальная коммуникация
18. Вербальная коммуникация
19. Виды общения на уроках иностранного языка
20. Создание языкового окружения на уроках иностранного языка
21. Мониторинг реального общения на уроках иностранного языка
22. Ситуация успеха как фактор стимуляции общения на уроках иностранного языка

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «Зачтено», «Не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент владеет знаниями в достаточном объеме, хорошо ориентируется в терминологии, умеет проследить связь теории с практическим применением изученного на занятиях по ИЯ, ответы на вопросы иллюстрируются примерами из действующих УМК по испанскому языку, тема раскрыта достаточно глубоко; допускает незначительные неточности при комментировании практических заданий.	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
Студент затрудняется при ответе на вопросы, поверхностно комментирует практические ситуации, допускает погрешности в терминологии; с трудом соотносит теорию вопроса с практическими примерами, не владеет необходимым минимум знаний в области обучения ИЯ, приводит неверные примеры, не может соотнести теорию с практикой обучения ИЯ.	–	Не зачтено